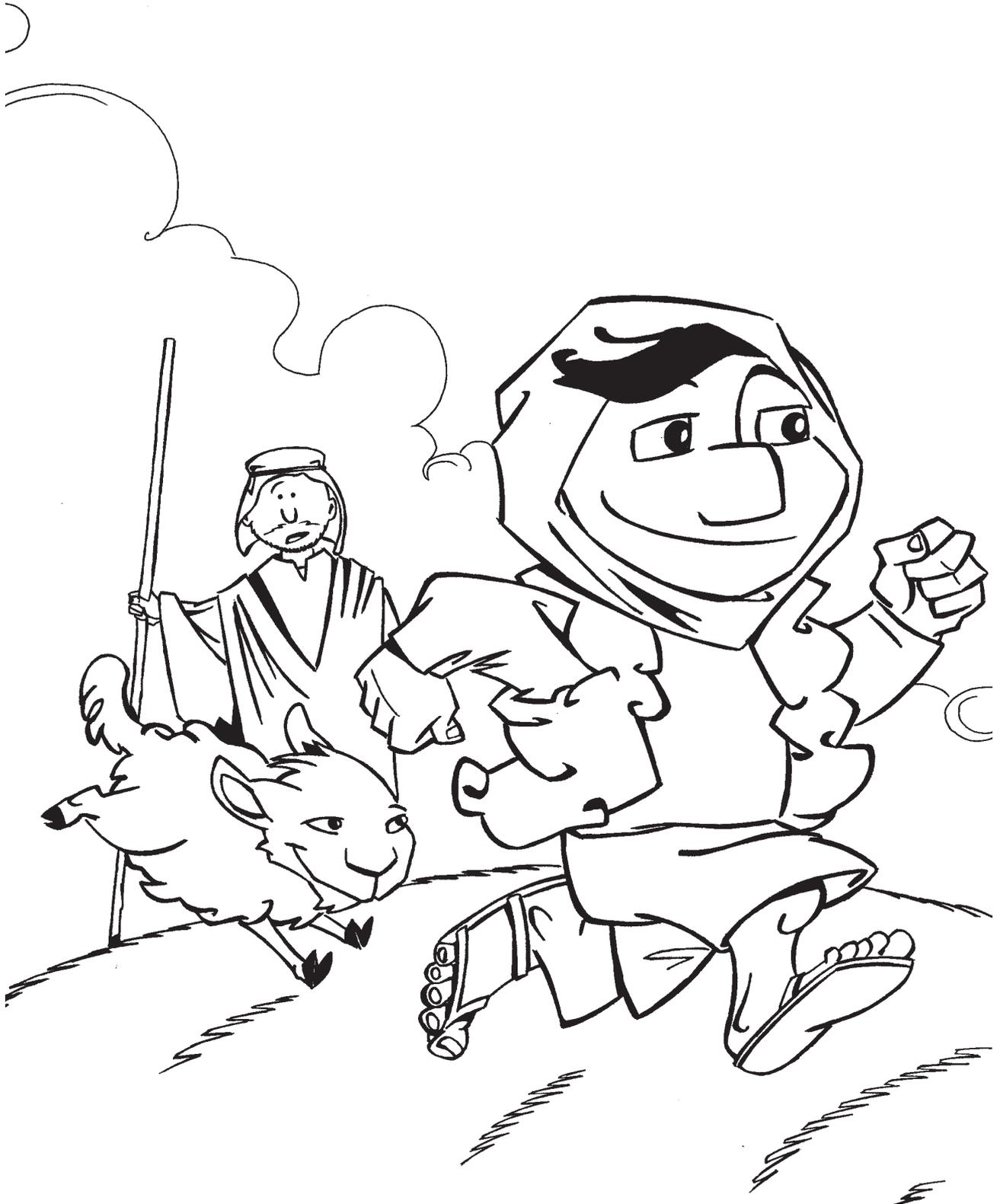


Suplemento

Unos sencillos pastores son los primeros en adorar a Jesús



PERSONAS Y COSAS DEL TIEMPO DE JESÚS

Pastores y ganadería menor

Israel, un pueblo de pastores

La verdadera riqueza de los pueblos nómadas y seminómadas está en sus rebaños de ganado menor: las ovejas y las cabras. Especial mención merecen las ovejas de Judá, región en la que se halla enclavado el pueblo de Belén. Los rebaños de ovejas y cabras recorrían las asperezas del desierto de Judá buscando el escaso pasto que nace en las colinas tras la época de las lluvias.

La oveja de estas regiones se caracteriza por poseer un rabo extraordinariamente grueso, constituyendo un depósito de sebo que el animal consumirá en épocas de penuria y carestía de agua y alimento.

El agua para abreviar las ovejas se extrae de los pozos, que nunca faltan en el desierto.

Las ovejas proporcionaban leche, lana, grasa y carne, y la estimada piel de cabra para la preparación de cobertores y tiendas. La piel curtida y cosida de las cabras servía para los odres (recipientes de piel curtida) de la leche, el agua y el vino. Tanto la oveja como la cabra eran animales para el sacrificio religioso.

A partir de la época de David se equilibró la balanza entre agricultura y ganadería, y no porque ésta última retrocediese sino porque la agricultura ganó terreno.

Los judíos tenían una cierta predilección por los pastores: Pastores nómadas habían sido los grandes personajes del pueblo de Israel: Abraham, Moisés, Isaac, Jacob, David antes de ser rey... Los judíos ortodoxos, defensores de una tradición nómada y pastoril, no estaban conformes con el paso a una agricultura preponderante. Para ellos la vida seminómada y el oficio de pastor constituían a la vez una tradición y un ideal. La imagen del pastor sirvió como símbolo para expresar las tareas que debe desarrollar un buen rey. Los profetas anunciaron que Dios en persona ayudará al pueblo como un Buen Pastor cuida de su rebaño. Jesús se hizo eco de estas profecía cuando habló de «El Buen Pastor»

Para hacer...

1. Como "ovejas negras" sin pastor

Nuestra cultura ha acuñado la expresión "oveja negra" como símbolo de alguien que acumula aspectos negativos en su comportamiento.

En navidad es imprescindible cambiar las actitudes negativas por positivas. Un diálogo con los chicos y chicas puede ofrecer pistas de mejora:

- ¿Cuándo nos comportamos como "ovejas negras" en casa? Haced una lista de actitudes negativas.
- ¿Cuándo en el patio?
- ¿Cuándo en el grupo? ¿Cuándo en clase? Haced lista de actitudes negativas.
- ¿Qué podemos hacer para transformar nuestro comportamiento en esta Navidad?

2. De ovejas negras a ovejas blancas

El educador recortará sobre una cartulina "negra" la imagen grande de una oveja, que colocará sobre el corcho de una cartelera. Al inicio de cada día de los que faltan para llegar a Navidad, los muchachos y muchachas se compromete a trabajar en un aspecto positivo de convivencia, acogida, responsabilidad...

Los últimos minutos de la jornada se dedican a revisar si se ha cumplido el aspecto propuesto... Si la valoración es positiva, se clava, sobre el cuerpo de la oveja "negra" un trozo de cartulina de color blanco. Progresivamente el cuerpo de la "oveja negra" se transformará en una oveja blanca.

Los magos reconocen a Jesús como Salvador



COMENTARIOS

El nombre de Jesús de Nazareth

Jesús de Nazareth recibió un nombre propio como cualquier persona. El texto del Evangelio cita dos nombres: Jesús y Enmanuel.

Enmanuel no es el nombre por el que era conocido Jesús, sino una expresión de los primeros cristianos para dar a conocer el significado y misión de su vida: "Dios con nosotros", tal como viene descrito en el libro del profeta Isaías. El nombre ordinario por el que le conocían sus contemporáneos era Yeoshuá, que en el lenguaje coloquial se abreviaba y se pronunciaba como "Jesús".

Yeoshuá es un nombre hebreo muy antiguo. Este nombre está formado por dos palabras hebreas: "Yahvé-Oseas", que significan "Dios-Salvación"

El nombre con el que fue conocido Jesús significa: "Dios es Salvación". "De Nazareth" hace alusión a su aldea de origen. Nazareth significa "granero de cereal"

El oficio de José y de Jesús

La palabra "carpintero" traduce de forma inexacta el término griego "tekton", que es el que aparece en los códices antiguos para denominar el trabajo de José (De la palabra griega "tekton" deriva el término "arquitecto", que significa, jefe de constructores). Los carpinteros apenas si eran conocidos en la Palestina del siglo I, y menos aún en la pequeña aldea de Nazareth. "Tekton" significaba: constructor de casas, albañil, herrero, cantero... Jesús y su padre fueron obreros de la construcción en general.

El lugar de trabajo de José y Jesús no hay que buscarlo en la pequeña aldea de Nazareth, donde la demanda de constructores debía ser nula.

A cuatro kilómetros de Nazareth existía una gran ciudad llamada Séphoris. Esta ciudad nunca aparece en los evangelios porque era de cultura griega. Cuando Jesús tenía entre 16 y 25 años, la ciudad de Sefhoris fue

reconstruida y ampliada, según recientes hallazgos arqueológicos.

Tanto José como Jesús trabajaron en la reconstrucción de esta ciudad. El nombre griego de la ciudad Séphoris, deriva del vocablo hebreo "zippor", que significa "pájaro".

Los «reyes» magos

El evangelio de Mateo sólo dice que eran unos magos llegados de Oriente, y que ofrecieron presentes al niño Jesús. Representaciones artísticas posteriores fueron concretando su actual número y apariencia.

En el siglo III se comenzó a deducir que debían haber sido tres, en virtud de los tres presentes que ofrecieron a Jesús: oro, incienso y mirra. Más tarde se les representó como reyes, ya que la práctica de la astrología estaba prohibida en el pueblo judío. La adivinación del destino, por medio de las estrellas y los astros, era contrario a la fe en Yahvé, pues nadie, sino Dios, puede regir el destino de las personas.

Baltasar no fue negro hasta el siglo XVI. Las nuevas necesidades ecuménicas de la Iglesia católica llevaron a implantar un simbolismo inédito, identificando a los tres magos con los tres hijos de Noé: Sem, Cam y Jafet. Estos tres hijos de Noé, según el Antiguo Testamento, representan las tres partes del mundo y las tres razas humanas que lo poblaban. Así, Melchor pasó a simbolizar a los europeos; Gaspar a los semitas de Asia; Baltasar personificaba a los africanos.

Los reyes no comenzaron a traer juguetes a los niños y niñas hasta mediados del siglo XIX; una tradición ampliamente arraigada en España.

EL EVANGELIO A CUADROS

Jesús, compañero de camino

Los cristianos afirmamos que Jesús es el Hijo de Dios, el Mesías, el Enviado del Padre... Y solemos, por tradición cultural y religiosa, olvidar que Jesús de Nazareth fue también persona como nosotros, sujeto a las limitaciones históricas de cualquier hombre, provisto de todos los rasgos que nos hacen humanos. Ello puede llevarnos a confundir a Jesús con alguien lejano al sentir de la humanidad.

Los primeros cristianos debieron tener la dificultad de aceptar que todo el amor de Dios

estaba presente en aquel maestro y amigo tan concreto y humano que caminaba a su lado... Pero debieron tener el gozo de comprender que Dios no es algo lejano y extraño: Dios ha asumido plenamente la cercanía con las personas; ha querido ser idéntico a nosotros en todo, menos en el pecado

El esquema que se presenta a continuación ayuda a descubrir aquellos rasgos humanos que citan los evangelios y que, en una lectura rápida, no se suelen asimilar.

Jesús, compañero de camino

Cita	Rasgo humano de Jesús	Lugar donde ocurre la acción
Lc 2,1-7		
Lc 2,52		
Lc 19,41		
Lc 7,3		
Jn 4,6		
Jn 4,7		
Jn 11.33-35		
Jn 2,1-2		
Jn 2,15		
Mc 14,33		
Mc 6,52		
Mc 15,34		

PERSONAS Y COSAS DEL TIEMPO DE JESÚS

Infancia y educación

Jesús de Nazareth vivió su infancia, adolescencia y juventud inserto en la sociedad judía. Acudía con sus padres a la peregrinación anual a Jerusalén, crecía en gracia y sabiduría... Debió frecuentar la escuela de la Sinagoga para conocer la Ley. Aprendió el oficio de su padre, realizando pequeños trabajos en el entorno de Nazareth. Posteriormente trabajó en la construcción de la populosa ciudad de Séphoris, distante a cuatro kilómetros de Nazareth. ¿Cómo era la educación de niños y jóvenes en la Palestina del siglo I?

La educación

La familia judía quiere al niño, pero no lo mima. Al contrario, todos los textos hablan de una educación enérgica, para «enderezar» a un retoño incapaz de sabiduría y de respeto a la Ley; están convencidos de que esta sabiduría entra mejor con la ayuda de una vara.

En los primeros años es la madre la que se cuida del niño. Pero a los seis años, la situación cambia según el sexo: la hija se queda con la madre y el padre se cuida del hijo. Para éste y para aquélla es entonces cuando comienza el aprendizaje del oficio: el de cocinera, mujer de hogar, futura esposa para la niña y el oficio del padre para el niño. A veces envían al hijo a que aprenda el oficio en casa de otro, o venden a la hija como esclava, pero para ello hay que esperar a los seis años. Después de esta edad, el padre no está obligado jurídicamente a alimentar a sus hijos; están ya en situación de solucionarse la vida por sí mismos. La situación de las muchachas era muy inferior a la de los chicos. La mujer era quien cuidaba la casa, acarreaba agua y leña, cultivaba los campos... No frecuentaba la escuela.

La educación no se refiere sólo al aprendizaje de un oficio, sino que consiste en enseñar la Torah a los niños. También en esto son los padres los encargados, pero hay una gran diferencia entre los chicos y las

chicas. Éstas tienen que saberse todos los mandamientos negativos: «No harás...» y los que se refieren a su condición; pero fuera de eso, cuanto menos se les enseñe, mejor. El hijo, por el contrario, tiene que aprender mucho a fin de conocer la Ley y ser capaz de interpretarla.

Las escuelas existentes, dependen de la sinagoga. Se les llama «La escuela del Libro» (Bet-Shefer). Las Escrituras constituyen la base de la enseñanza. Aprenden a leer la Escritura y el maestro la comenta para que el alumno acabe aprendiéndosela de memoria.

Leyendo el texto bíblico se aprende de todo: Se enseña el cálculo aprendiendo la duración de la vida de los patriarcas, la geografía al comentar de las hazañas de Israel, las ciencias a partir de algún milagro o fenómeno. La Biblia judía es un libro completo que permite integrar todos los conocimientos. Así lo afirmaban los rabinos del siglo II de nuestra era.

La enseñanza superior

En la época de Jesús de Nazareth, cada rabino se preocupaba de formar a sus discípulos; futuros escribas que ejercerían su cargo en los tribunales y en las sinagogas. El rabino Hillel tenía en su escuela unos 80 alumnos.

El número de judíos que sabían leer y escribir entre siglo I a.C y el I d.C. era muy alto. Se preocupaban por formar hombres capaces de realizar la lectura de la Biblia en las sinagogas. Durante el siglo II de nuestra era existían varias modalidades de enseñanza superior: Varias familias se organizan en grupos de cinco o seis y buscan a un maestro para sus hijos.

Pero en la práctica sólo los hijos de familias acomodadas podían recibir esta enseñanza superior, a pesar de que los responsables de Israel tuvieron la preocupación de dar a todo judío una educación amplia, incluso a los pobres y a los huérfanos.

JESÚS ES PRESENTADO EN EL TEMPLO



TALLERES

Los "otros" Herodes

El rey Herodes vivía obsesionado porque nadie le quitara el trono. Para eliminar a posibles sucesores suyos, fue capaz de matar a alguno de sus hijos... Cuando se enteró que podía haber nacido un futuro rey de Israel, mando matar a los niños menores de dos años...

- Hoy en día también hay personas que hacen daño a los niños, privándoles de oportunidades para crecer.
- Escribir una lista de aquellas personas o situaciones que impiden que los niños y niñas sean felices...
- Con la ayuda del educador colocad a esas personas y situaciones sobre el mapa del mundo.
- ¿Quiénes se comportan hoy día con los niños como hiciera el Rey Herodes?

Regalos para el Niño

Dibuja, recorta, modela o escribe aquello que te gustaría regalarle a Jesús.

Recuerda que los mejores regalos no son aquellos que se pueden tocar, sino los que se sienten.

Carta "gigante" a los Reyes Magos

Al igual que hicieran los Reyes Magos, también nosotros estamos llamados a realizar algún que otro regalo a Jesús en esta Navidad. Para ello:

- Con papel continuo, tijeras y papel, debéis hacer un sobre gigante que represente a todo el grupo o a la clase. No olvidéis de dibujar el sello y poner la dirección de Jesús.
- Luego, cada chico o chica escribirá una carta personal al niño Jesús ofreciéndole sus regalos.
- Pero serán unos regalos especiales, consistentes en cambios de actitud durante estas fiestas de Navidad que ya están a punto de comenzar. Por ejemplo: Ayudar en las tareas de casa, no pelearse con los hermanos, estar alegre...
- Depositamos nuestra carta en el Belén.

Biografías ocultas

Mediante esta actividad se puede definir la vida y persona de los distintos personajes que intervienen en la vida de Jesús, mostrando aspectos que faciliten la comprensión.

Al hallarnos al principio de la vida de Jesús, comenzamos por aquellos personajes que intervienen en los primeros días de su vida. Cuando se conozcan más personajes, puede repetirse esta actividad.

Personajes de los primeros días de Jesús: María; José; el posadero de Belén; Ana, la abuela de Jesús; algunos pastores; Magos de Oriente; Isabel, la prima de María; Simeón anciano del Templo; Ana, la profetisa; Herodes... E incluso personajes de ficción.

Desarrollo

- a) Información acerca de los personajes elegidos, leyendo los textos en los que aparecen, intentando describir su forma de ser a través de las actuaciones que protagonizan en el evangelio.
- b) Conviene que el educador proporcione a los participantes una plantilla de trabajo para investigar ordenadamente:
 - Nombre, lugar de origen, relación con Jesús, procedencia social, acciones que realizan, idea que tienen sobre Jesús, comportamiento hacia él... Tipo de vida que debía llevar el personaje, oficio. Carácter y personalidad que se desprende de su actuación en el evangelio...
- c) Plasmar la información recogida en un breve relato en forma de biografía. Al llegar a este momento, se pueden añadir detalles literarios, imaginados por los participantes. Siempre se buscará no distorsionar la realidad del tiempo histórico en el que viven.
- d) Cuando se dispongan de un número considerable de personajes, se puede elaborar un pequeño libro escrito con la participación de todo el grupo.
- e) Conviene ilustrar esta biografías, bien con dibujos originales, bien con dibujos extraídos de estos «Suplementos»