

# **El juego como instrumento educativo**

---

## **0.1. Importancia del juego.**

El juego supone para el niño la actividad más importante de su vida. El niño necesita jugar, ya que mediante el juego el niño puede sentir su cuerpo, tomar medida de sí mismo, descubrir que no está solo, encontrarse con los demás, conocer su entorno.

El juego como medio educativo da la posibilidad de que el niño aprenda conceptos, desarrolle socialización y de evaluar la personalidad del niño y además desarrolla las siguientes facultades:

- Psicológicas.
- Recreativas.
- De expresión
- De Aventura/riesgo.
- De evasión
- De autoevaluación.
- De conocimiento.

El juego es importante por que se potencian valores que están incluidos en las cinco áreas de desarrollo. Los valores que se potencian en el juego se pueden distribuir en varios aspectos:

### **Valores morales:**

- Espíritu de superación.
- Compañerismo.
- Alegría.
- Responsabilidad.
- Perseverancia.
- Respeto de las normas.
- Dominio de sí mismo.
- Espíritu deportivo.
- Iniciativa.
- .....

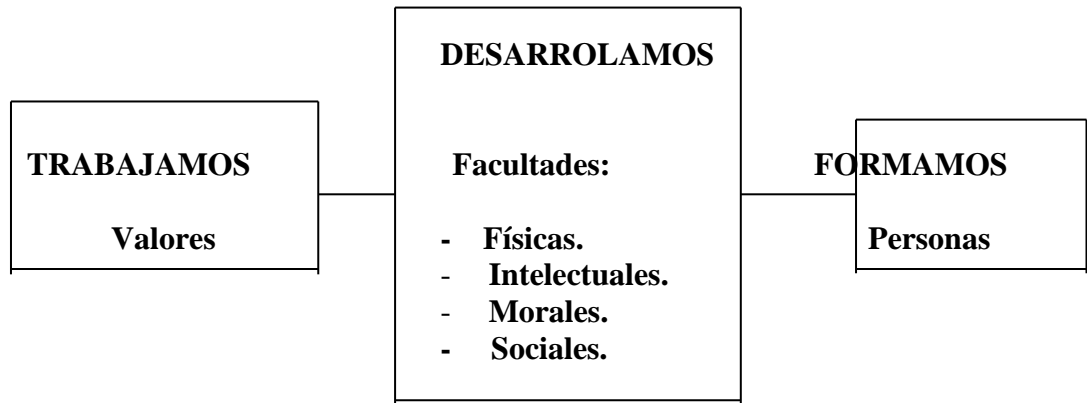
### **Valores físicos:**

- Habilidad-destreza (manual, visual, física,...)
- Reflejos.
- Rapidez
- Fuerza
- Resistencia.
- Equilibrio.
- .....

### **Valores intelectuales:**

- Atención.
- Memoria.
- Inteligencia.
- Imaginación.
- Observación.
- Creatividad.
- .....

En resumen:



## 0.2. Tipos de juegos.

Hay muchas clasificaciones de juego, dependiendo del criterio que se siga.

### \*Según razones prácticas.

Según razones prácticas los juegos se pueden dividir en los siguientes tipos:

- Según lugar: interior, exterior.
- Según el momento: diurno, nocturno.
- Según la duración: cortos, medios, grandes juegos.

### El gran juego:

El gran juego es un juego de dirección más larga de lo normal, construido sobre un marco simbólico determinado, y con una importante labor educativa. En el gran juego los niños no solo interpretan unos papeles, sino que se sienten protagonistas de su propia historia siendo piratas, marcianos, indios,... Es decir se crean un mundo en el que ellos participan.

El gran juego da seguridad al niño, ya que se fortalece su autonomía puesto que le ofrece un esquema acción-reflexiva válido para poder hacer frente a las distintas acciones que vive.

### \*Según razones pedagógicas.

Según razones pedagógicas los juegos pueden dividirse en los siguientes tipos:

- **Presentación:** son juegos muy sencillos que permiten un primer acercamiento o contacto. Su objetivo principal es aprender los nombres y alguna característica mínima cuando algunos de los participantes no se conocen.
- **Conocimiento:** es cuando los participantes ya se conocen algo, profundizar un poco más para conocer sus rasgos, gustos, hobbies, personalidad,...
- **Comunicación:** son juegos que buscan estimular la comunicación entre los participantes. Estos juegos pretenden favorecer la escucha activa en la comunicación y por otra parte estimular la comunicación no verbal (expresión gestual, contacto físico, mirada,...) para favorecer otros tipos de comunicación.
- **Resolución de conflictos:** son juegos en los que se plantean situaciones de conflicto, o que utilizan algún aspecto relacionados con estas. Constituyen un útil importante para aprender a describir conflictos, reconocer sus causas y sus diferentes niveles e interacciones, así como buscar posibles soluciones.
- **Distensión:** son juegos que fundamentalmente sirven para liberar energía, hacer reír, estimular el movimiento,... El movimiento y la risa actúan como mecanismo de distensión psicológica y física en todas sus interacciones. Son útiles para cualquier ocasión, aunque pueden ser utilizados con diferente finalidad: “calentar” a un grupo, tomar contacto entre los participantes, romper una situación de monotonía o tensión, en el paso de una actividad a otra,... En definitiva pasar un rato divertido con movimiento y risas. Para algunos autores las danzas las clasifican como juegos de distensión.
- **Juegos Populares:** son los típicos juegos de toda la vida y que se han ido transmitiendo de padres a hijos.
- **Confianza:** son juegos para que los participantes tomen confianza entre sí.
- **Juegos cooperativos:** son juegos en los que la cooperación entre los participantes es el elemento fundamental.

### 0.3. Papel de director del juego

Los scouts como educadores tenemos una importante labor en el juego, ya que el éxito de estos depende en gran parte de nuestra actitud.

### **Antes:**

- Tener a su disposición una previsión de juegos bien surtida.
- Preparar el programa con antelación.
- Saber elegir el juego apropiado:
  - Centros de interés.
  - Edad y relación de los participantes.
  - Objetivos.
  - Lugar
  - Momento.
  
- Tener el material disponible.
- Saber explicar los juegos:
  - Pocas palabras  
⇒ explicación breve y clara.
  
  - Que quede bien definido:  
⇒ Campo de juego.  
⇒ Papel de cada jugador.  
⇒ Reglas claras.  
⇒ Forma de puntuación.
  
  - Ordenar los equipos  
⇒ que sean equilibrados.
  
- Motivación.

### **Durante:**

- Cuidar la actitud:
  - Arbitro.
  - Justo.
  - Líder.
  - Saber motivar.
  - Sancionador.
  
- Mantener el interés y cambiar si resulta demasiado largo.
- Decidir quien es el ganador

### **Después:**

- Pequeña evaluación.
- Recoger el material.

- Regreso a la normalidad.
- Evitar discusiones.

#### **0.4. El juego como elemento de evaluación.**

El juego nos permite evaluar actitudes de nuestros lobatos de modo personalizado o carencias que tenga nuestra manada. Por eso debemos de fijarnos bien cuando la manada juega para sacar conclusiones. También cuando la manada juega espontáneamente podemos sacar sus centros de interés.