



# LA PEDAGOGÍA DE DON BOSCO

*“Nadie puede conocer a Don Bosco si no lo estudia y lo vive con los ojos del corazón y la fe”*

---

---

## DESARROLLO DEL SISTEMA PREVENTIVO 4

---

---



El sistema preventivo que Don Bosco practica, del que habla y del que, finalmente, escribe, surge en un contexto en el que se siguen orientaciones parecidas, codificados y propuestos también por otros. Son educadores y educadoras, con frecuencia cercanos, que, en algún caso han influido o podrían haber influido en él, por haber podido leer sus escritos o por haber podido tener algún conocimiento de ellos. Son, sobre todo, hombres e instituciones que comparten con él las preocupaciones por la juventud en tiempos nuevos y difíciles y dan origen a iniciativas parecidas a favor de los jóvenes, con mentalidad y lenguaje, que denotan fuertes convergencias en un estilo educativo, que puede legítimamente definirse como preventivo.

### ANTECEDENTES

La acción educativa de Don Bosco se inscribe, histórica y culturalmente, en medio de un conjunto de iniciativas y de opiniones sobre la prevención, surgidos en torno a los aspectos de la vida política, religiosa y social, después de la caída napoleónica, en la época, precisamente de la Restauración del absolutismo monárquico.<sup>1</sup>

Se trataba de prevenir para que no se volvieran a producir fenómenos similares a los recientemente generados por la Revolución

---

<sup>1</sup> Pietro Braido, “Prevenire, non reprimere. Il Sistema Educativo Di Don Bosco” Las, Roma.1999, p 23-45.

Francesa, extirpando, por una parte, los subyacentes fermentos subversivos de tipo liberal, clandestino y sectario, y en el orden social, combatiendo la pobreza, la ignorancia y la mendicidad amenazadoras, que convulsionaban al “basso popolo”.<sup>2</sup>

Ante todo, iba preocupando cada vez más a los responsables de la administración pública, de la libre iniciativa social y a la pastoral eclesial, la situación de abandono y de hambre de niños y adolescentes que vagaban por la ciudad en búsqueda de la caridad ciudadana; o que eran objeto del irrespeto y de todo tipo de explotación<sup>3</sup>; o eran negociados para la mendicidad callejera, o habían ya llegado a la delincuencia que precisamente en esos años había alcanzado dimensiones alarmantes; situaciones todas agravadas por la creciente inmigración campesina a la ciudad de Turín, en busca de trabajo y de mejores condiciones de vida. Efectivamente, Turín se hallaba ya en un proceso incipiente, pero incontenible, de desarrollo preindustrial y comercial.

Don Bosco responde ante esta situación desde su experiencia personal: en la familia, en la escuela y en el seminario. Donde se va ampliando su visión a partir de la lectura del catecismo a la predicación y a la diversidad de conocimientos escolares y extraescolares. Juan Bosco por medio del catecismo acerca del matrimonio sabe cuáles son las obligaciones de los padres en relación con sus hijos donde ellos van a transmitir una buena religiosa educación y brindándoles libertad para que encuentren su propia vocación.

Ante todos los hechos detallados anteriormente Don Bosco actúa ante la prevención educativa considerando dos aspectos que lo va a incluir dentro de su propia conceptualización:

- El primero consiste en ayudar a los jóvenes, con una oportuna toma de conciencia de los peligros a los que se puedan ver expuestos, y con una eficaz presencia pedagógica por parte de los

---

<sup>2</sup> “Il basso popolo”, apelativo usado por Don Bosco en el artículo 5° del Primer Capítulo de sus primeras Constituciones (1858), para calificar a los sectores populares de los que eran procedentes sus destinatarios (Giovanni Bosco, “Costituzioni della società di San Francesco di Sales (1858) – 1875. Testi critici a cura di Francesco MOTTO, SDB, Las-Roma, 1982, p. 78).

<sup>3</sup> “Meglio prevenire che reprimere”. En la edición española, CCS, Madrid, 2011, p 29-50.

educadores, para que los muchachos puedan evitar a tiempo aquellas experiencias que puedan serles altamente nocivas (como la promiscuidad, los abusos en el trabajo; la cárcel, la prostitución....).

- El segundo, es buscar la manera de proporcionarles una rehabilitación inmediata si han sido ya víctima de hechos o costumbres delincuenciales, antes de que las consecuencias de las malas costumbres contraídas, los hagan normalmente irreuperables. Aspecto que incluye terapias de saneamiento, de reducción en valores, de potenciamiento de energías; y la posibilidad de oportunas alternativas de trabajo, de superación y crecimiento.

### **NACIMIENTO DE UNA FÓRMULA: SISTEMA PREVENTIVO Y SISTEMA REPRESIVO**

Los términos “reprimir”, “represión”, “prevenir”, “prevención” y semejantes, no son nuevos en el siglo XIX. Son nuevas en este siglo las fórmulas, sistema preventivo y sistema represivo, educación preventiva y educación represiva. Y parece que surgen en Francia, en clima de polémica, en dos contextos y con significados relativa y profundamente diferentes: la política escolar y la educación, familiar y colegial (escuelas-colegios, estatales, laicos, católicos).

La constitución belga de 1813 en el art. 17 recogía el principio de la libertad, permitiendo la existencia de un sistema escolar coherentemente liberal: La enseñanza es libre, se prohíbe cualquier medida preventiva; la represión de los delitos sólo puede estar regulada por la ley.

En Francia, el sistema preventivo era defendido por los promotores, laicos en su mayoría, del monopolio estatal de la escuela, como lo había consagrado el sistema napoleónico de la Universidad. Excluía preventivamente cualquier posibilidad de enseñanza libre no estatal; o bien defendía la necesidad de una autorización preventiva. En realidad era un sistema preventivo-opresor. El sistema represivo, en cambio, era propio de cuantos defendían, por motivos diversos, la libertad

de enseñanza, sancionada en principio por la Carta constitucional promulgada por Luis Felipe I de Orléans el 14 de agosto de 1830.

## FIGURAS DEL SISTEMA PREVENTIVO CERCANAS A DON BOSCO

### Los hermanos Cavanis

En los primeros decenios del siglo actúan en Venecia, dos hermanos sacerdotes de la nobleza ciudadana: Antonio Ángel (1772-1858) y Marco Antonio (1774-1853) Cavanis.



Comienzan con una Congregación Mariana (1802) que se convierte en un Oratorio y en las escuelas de caridad para los pobres y abandonados. Para garantizar su continuidad, fundan la *Congregación de los clérigos seculares de las escuelas de caridad* aprobada por el Patriarca de Venecia en 1819 y por Gregorio XVI en 1836, erigida canónicamente el 16 de julio de 1838.

Las *escuelas de caridad* proporcionan:

- ✓ Enseñanza *gratuita* (elemental y media).
- ✓ Formación religiosa.
- ✓ Participación en actividades recreativas.
- ✓ Prevención de los peligros físicos y morales.
- ✓ Método educativo la *paterna familiaridad*, caracterizada por una.
- ✓ Asidua vigilancia continua, amorosa y supervisora.
- ✓ Amorosa disciplina.
- ✓ Valores religiosos y humanos.

Don Bosco mismo, en varias ocasiones, asegura haber utilizado las Constituciones de los hermanos Cavanis para redactar las de la Sociedad Salesiana para dar lugar a una autentica espiritualidad educativa.

## Ludovico Pavoni



El desarrollo de las obras y de las ideas preventivas se encuentra en las instituciones y los escritos del Bresciano Ludovico Pavoni (1784-1849), con semejanzas en muchos campos, con la que será, algunos años más tarde, la experiencia de Don Bosco.

De hecho, con la congregación festiva u oratorio y la formación profesional de los artesanos, Pavoni se adelanta en varios decenios a las iniciativas de Don Bosco, con notable eco y amplia fama. Don Bosco podría haber tenido entre sus manos algunos de los reglamentos redactados por el famoso Bresciano.

Obras realizadas por Pavoni:

- ✓ Inicia la Congregación-Oratorio de San Luis (1812).
- ✓ Adquiere la Rectoría de la iglesia de San Bernabé (1819) y añade un Oratorio.
- ✓ Asilo para jóvenes artesanos *huérfanos o abandonados* (1821).
- ✓ Abre una sección para muchachos sordomudos (1840) etc.

El nuevo Instituto religioso tenía como finalidad proveer a la educación de aquella clase más baja y abandonada.

Características del Asilo:

- ✓ Escuela de buenas costumbres.
- ✓ Dedicación de los educadores por los jóvenes.
- ✓ Brindar bienestar a la juventud abandonada.
- ✓ Educar en la religión y en los oficios.
- ✓ Educar en forma integral en lo personal y social.
- ✓ Darle a la Iglesia óptimos cristianos y al estado buenos artesanos.

La fórmula *buen cristiano y honesto ciudadano* (súbdito en régimen de absolutismo) estaba muy de actualidad en el contexto social y político —el imperio de los Ausburgo—, en el que Pavoni actuaba.

Para el éxito de la educación religiosa y cívica de los jóvenes, se recurre a los *métodos y medios* habituales de la pedagogía preventiva: *religión y*

*razón, amabilidad y dulzura, vigilancia y asistencia*, dentro de una estructura *familiar* y con una intensa dedicación al *trabajo*. A la estructura debe conformarse el estilo de vida y de acción de cada educador.

Aquí algunas recomendaciones concretas a los educadores:

- Custodiarán y amarán a los jóvenes confiados.
- Tratarlos con educación y respeto, sin discriminación.
- Procurar hacerse *saludablemente temer y respetuosamente amar*.
- *A lo jóvenes hacerlos amigo al trabajo*.
- Acostumbrar al joven a actuar más por amor que por temor.
- No ceder a caprichos ni a pretensiones irracionales.
- No exijan demasiado ni se muestren débiles.
- Conocer bien el carácter y las habilidades de sus alumnos.
- Inculcarles la docilidad, respeto y confianza a los Superiores.
- Nunca dejarlos solos en la clase y en los talleres.
- No permitan conversaciones o confidencias secretas, en especial entre los externos y los internos; ¡ay de los maestros que en esto se descuiden!

La razón y el amor inspiran también el Método de corrección: En lugar de recurrir al sistema de la severidad, con el que frecuentemente se obliga a los niños a obrar más con temor y con hipocresía, que con sinceridad y amor, se ha elegido el de la emulación y el honor, con el que (si no se abusa) se puede lograr todo del corazón sensible de la Juventud.

### **Marcelino Champagnat (1789-1840)** **y los Hermanos Maristas**

Marcelio Champagnat (1789-1840) sacerdote en 1816, fundador en 1817 en La Valle (Loire, Francia) de la Sociedad religiosa de los Hermanitos de María o Hermanos Maristas, reconocidos canónicamente en 1824, aprobada por la Santa Sede en 1863. Es una de las figuras más representativas de la nueva actividad de rehabilitación y de positiva



prevención, realizada en Francia por decenas de Congregaciones de enseñanza, sobre todo, en la escuela primaria. El común objetivo es, efectivamente, asegurar el porvenir de las jóvenes generaciones, principales víctimas de la Francia revolucionaria, y defenderlas contra el espíritu disgregador del siglo XVIII, procurando a la infancia una educación netamente religiosa. Los niños son el vivero de la Iglesia, gracias a ellos se renueva, conservando la fe y la piedad.

La orientación pedagógica del conjunto asume gradualmente unos rasgos propios que la caracterizan dentro de la pedagogía cristiana preventiva del Ochocientos: *la salvación de las almas* como fin último; la instrucción religiosa como medio para apartar del vicio y formar el corazón, la conciencia, la voluntad.

### **Características de su propuesta:**

- ✓ El método del amor aún en la disciplina
- ✓ Corregirles sus defectos
- ✓ Formar su voluntad
- ✓ Actitud de los educadores como padres
- ✓ Espíritu de familia
- ✓ Recíproca confianza y no de temor.
- ✓ Amor tierno con los alumnos
- ✓ Paciencia en soportar sus chiquilladas
- ✓ El celo en formarles en la virtud y en conocimientos útiles
- ✓ Dedicación a sus intereses espirituales y temporales
- ✓ Iluminar la inteligencia (dotarlos de los conocimientos necesarios)
- ✓ Corrigiendo también las desviaciones y los prejuicios
- ✓ Modelar el corazón y formar la conciencia
- ✓ Crear el hábito de la piedad
- ✓ Suscitar el amor a la religión y a la virtud
- ✓ Formar el juicio y el carácter
- ✓ Inspirar amor al trabajo
- ✓ Conservar y desarrollar las fuerza físicas
- ✓ Suministrar a los alumnos los medios para desarrollar su ser.

Conceptos netamente preventivos salpican los dos capítulos dedicados a la disciplina, preventiva y formativa, basada en la autoridad paterna y moral; y a la vigilancia, «continua, activa, universal

Se desprende un altísimo concepto del maestro-educador. Su tarea es una magistratura, una paternidad, un apostolado, como escribirá más tarde Dupanloup.

### **Teresa Eustochio Verzeri**



#### **y las Hijas del Sagrado Corazón de Jesús**

Es notable la aportación, teórica, de Teresa Eustochio Verzeri, que en 1831 inicia la *Congregación de las Hijas del Sagrado Corazón de Jesús*, dedicada a la instrucción y educación de chicas de todas las clases sociales, aprobada canónicamente en 1847.

Es evidente la influencia de San Ignacio de Loyola, Santa Teresa de Ávila y San Francisco de Sales. De su experiencia, se subraya justamente, su refinada espiritualidad pedagógica y el explícito enfoque preventivo.

Cultivar y custodiar mucho, y muy, cuidadosamente, la mente y el corazón de vuestras jovencitas, alejarlas de todo aquello que podría dañar lo más mínimamente su mente y su corazón, o corromper como sea sus costumbres. Háganlo con celo y con eficacia, pero empleando una exquisita prudencia, siendo un punto de por sí delicado, y especialmente si se trata de jovencitas cuyo conocimiento del mal podría fácilmente ser un incentivo para desearlo y procurárselo.

En torno a estos principios de método se aglutinan significativas características del sistema:

- Primacía del *elemento religioso*.
- Debe inspirarse en una *extrema discreción y una actitud razonable*.
- Interés por *preservar del ocio y proteger de los peligros*.
- Se promueve un adecuado desarrollo físico y condición de una sana libertad espiritual.

## **El sistema preventivo en la escuela de la infancia**

### **Ferrante Aporti (1791-1858)**



No sólo entiende *la educación como prevención*, sino que adopta explícitamente el *mismo sistema preventivo en la educación*. La habilidad del educador, dice, no está tanto en castigar prudentemente los errores de los niños, cuanto en saberlos prevenir.

Para que se desarrolle con éxito la educación intelectual es necesario el recurso a factores fuertemente afectivos. Era la primera, entre otras muchas máximas dedicadas a la acción didáctica: *Ganarse, ante todo, el afecto y la confianza de los niños*. Es indudable que mejor y con más seguridad se consigue un fin con la benevolencia; «el maestro, ganándose el afecto de sus alumnos, conseguirá de ellos que pongan todo su empeño en agraderle con la atención, con el buen comportamiento, y en vez de mostrar tedio y aversión al aprender, mostrarán agrado y complacencia. Procure, sin embargo, no confundir la dulzura, el amor y la afabilidad que se debe emplear con los niños, con la familiaridad que rebaja la autoridad. Debe ser siempre padre benévolo y amable y, al mismo tiempo, autoridad respetada.

El amor es considerado por Aporti tan esencial que insiste en él hasta para explicar la aritmética. Lo que más ahora me interesa es, según mi convicción más íntima, que el maestro se ingenie lo mejor que pueda para que encamine esta enseñanza a educar el corazón.

### **Pedagogía preventiva lasaliana**

Don Bosco tuvo frecuentes comunicación (años 40), con los Hermanos de las escuelas cristianas, que, desde 1829 se ocupaban en Turín de las escuelas de la Mendicità Istruita y, desde 1833, también de las municipales.

## San Juan Bautista de La Salle

(1651-1719).

Puede parecer problemático un conocimiento directo de Don Bosco de los escritos pedagógico-espirituales del fundador, San Juan Bautista de la Salle (1651-1719). Pero sí que conoció a sus religiosos educadores dedicados como ángeles custodios al cuidado de los niños provenientes del mundo del trabajo y del ambiente humilde obrero, preocupados sin descanso en ganarse la vida para sí y para sus hijos, sin poder, por ello, acompañarles a lo largo de la jornada. Estaban entregados a enseñarles a leer y escribir, haciéndolos, al mismo tiempo, buenos cristianos y procurando que fueran también útiles al Estado.



Su espiritualidad pedagógica está expresada en términos que Don Bosco tendrá siempre presentes: vigilancia, acompañamiento, celo ardiente, alejamiento del pecado, inspirar horror a la impureza, exhortar y estimular al bien, para la vida temporal y la eterna: dame almas y llévate todo lo demás; caridad, amor, corrección, dulzura, paciencia, prudencia, razonamiento. La habilidad primera del maestro, además de la didáctica, es la de saber ganarse el corazón de los alumnos. Son punto de referencia privilegiada, para la tarea educativa, San Anselmo de Aosta y San Francisco de Sales.

Es característico el tema de la *mansedumbre o dulzura*, citando a San Francisco de Sales. Es una virtud que inspira y produce bondad, sensibilidad, ternura. Es principio general, que el amor se consigue con amor. Por ello, un maestro, como primer objetivo y por encima de todo debe tener con los muchachos sentimientos de padre, sin desentenderse de ellos, como quien hace las veces de aquellos que para eso se los han confiado: es decir, debe tener para con ellos las mismas entrañas de bondad y de ternura que los mismos padres tienen.

La *firmeza*, no es, en sí misma, otra cosa que la fuerza y la constancia empleadas para oponerse al mal, prevenir y reprimir el desorden. Un maestro no puede prescindir de ella; siendo, como son los

muchachos inclinados al mal por naturaleza, es nuestro deber inspirarles un reverente temor, que los frene sin exacerbarlos. En clima de caridad se justifica también la *vigilancia-presencia*: La perseverante atención del maestro a cuanto hacen los escolares (...), produce consoladores efectos, no sólo por *reprimir* los desórdenes que aparecen, impidiendo así que aumenten, sino principalmente, porque *los previenen*.

Y, en fin, no falta la alusión *a la razón*: hablar siempre lo justo y siempre razonando a los alumnos, sea cual sea su edad y acostumbrarlos a obrar así siempre que se les presente la ocasión.

### Estilo preventivo barnabita



Es sabido que los Barnabitas, nacidos a mediados del quinientos, abrieron colegios para estudiantes al comienzo del siglo XVII, de merecida fama en todo tiempo por la amabilidad en la disciplina. Por eso San Francisco de Sales quiso que se encargaran del colegio de Annecy, teniéndolos por óptimas personas, afectuosos, condescendientes, humildes y educados, personas de sólida piedad, delicados y amables sobre toda ponderación.

El aspecto preventivo de su sistema educativo parece que fue formulado más explícitamente en el Ochocientos. “Rogamos a todos aquellos que se dedican a educar e instruir a la juventud, que sean parcos en castigar, usando cuantos medios inspire la caridad para prevenir el mal, antes que tener que corregirlo. La vigilancia que se tiene [con los jóvenes colegiales] sea tan amable y paternal como solícita y continua. Las faltas se prevengan antes que se tengan dolorosamente que castigar; y los castigos se usen raramente y sólo como medicina”.

Don Bosco leyó e hizo que lean sus salesianos el opúsculo *Avvertimenti per gli educatori ecclesiastici della gioventù* del P. Alessandro Teppa (1806-1871), en un tiempo Rector del Real Colegio Convitto de Moncalieri, de Turín (1856-1867) y, finalmente, Prepósito general de la Orden desde 1867 hasta la muerte.

El P. Teppa escribía: Dos son las tareas y los deberes principales de la educación:

- Uno positivo, consistente en proporcionar a los jóvenes los medios más eficaces para el natural y libre desarrollo de sus facultades
- Otro negativo, consiste en remover los obstáculos que pudieran impedir o estorbar de algún modo el desarrollo del mismo.

En resumen, *promover el bien e impedir el mal*, secundando a la naturaleza en cuanto tiene de bueno y corrigiéndola en lo que tiene de malo, ésta es la doble tarea de la educación.

No se ignora, pues, la densidad de contenido del prevenir. Indudablemente, significa vigilar, corregir, alejar, frenar, proteger de los peligros presentes y prevenir para los futuros; pero, al mismo tiempo, quiere decir fundamentar y fortalecer a los jóvenes en las verdades de la fe cristiana, encaminarlos por el camino de la virtud, ayudarlos a conseguir su eterna salvación. Pero deben tenerse bien presentes los fines humanos y cristianos, individuales y sociales: formar, con el tiempo, hombres verdaderamente sabios, honrados, virtuosos y buenos cristianos, y con ello también buenos ciudadanos.

Para alcanzar estos fines es indispensable el conocimiento individualizado de las inclinaciones de los jóvenes y un uso adecuado de la autoridad.

# DESARROLLO DEL SISTEMA PREVENTIVO EN DON BOSCO

## EL SISTEMA PREVENTIVO EN LA EDUCACIÓN DE LA JUVENTUD (1877)



Educar es ayudar a desarrollar cuanto de positivo hay en el interior de cada persona.

A lo largo de los siglos han sido muchos los Métodos o sistemas educativos empleados en la educación del niño o adolescente. La mayoría de estos Sistemas educativos perviven en la historia de la Educación vinculados a una figura relevante en el campo de la Educación o a alguna Institución.

Uno de estos métodos educativos es el Sistema Preventivo, inseparable de la figura de Don Bosco y de la Familia Salesiana, continuadora de su espíritu y estilo educativo.

No es fácil conocer y aplicar este modo de educar sin acercarse a Valdocco, modelo pedagógico del Sistema Preventivo practicado por Don Bosco.

No extraña que la Iglesia lo haya reconocido como "padre y maestro" de la juventud. Es el único caso en la historia de la educación, en el que la Iglesia ha canonizado a un santo educador y a uno de sus alumnos de tan solo 15 años: Santo Domingo Savio.

El Sistema educativo de Don Bosco es heredero de su visión cristiana del hombre, que se va gestando desde sus inicios en su casa de I Becchi y se consolida a lo largo de su formación eclesiástica y trabajo en Turín.

Su sistema educativo no tiene el radicalismo de otros profetas de la educación como Rousseau, que pretendía la creación del hombre nuevo; pero tampoco tiene añoranza de volver al pasado para restaurar el

**“antiguo régimen”**. El pretende acompañar a los jóvenes para acoger y formar en sí mismos la fidelidad a la perenne novedad cristiana y hacerlos capaces de insertarse en una sociedad siempre nueva.

Don Bosco tampoco elabora un estudio de los fines educativos dentro de una concepción humanista-cristiana del mundo y de la vida, filosófica y teológicamente estructurada, aunque mental y operativamente la tenga siempre delante. Esta concepción es propia de su cultura adquirida, su temperamento, su sensibilidad y el contacto con los jóvenes necesitados. De él se dice que es profundamente hombre y profundamente santo. Un santo adornado con todas las cualidades humanas, sobre todo de la bondad y el amor.

Esta concepción humanista-cristiana se expresa en las siguientes experiencias personales:

- En él es muy clara la convicción de la dignidad del hombre como Hijo de Dios.
- Si bien el pecado hiere la condición humana, el hombre y en particular el joven, es capaz de superar el mal y por más desgraciado que sea, el joven siempre guarda una pizca de bondad.
- Su pedagogía es la del Buen Pastor.
- Es constante en él la voluntad de valorar lo humano en lo cristiano.
- En Don Bosco la centralidad de la fe religiosa de lo trascendente y la valoración de las realidades humanas y temporales.
- Esta síntesis lo llevó a descubrir la ley de “educar con el trabajo y para el trabajo”
- Don Bosco tenía bien en claro que la vocación común de todos era la caridad y el amor.
- La finalidad última de su sistema preventivo era la “Salvación eterna” de sus muchachos.

## **OBJETIVO – FINALIDAD DEL SISTEMA PREVENTIVO**

Su método parte desde una síntesis original y personal de humanismo y Fe cristiana que sintetiza en la frase: “Buen cristiano y honrado ciudadano” (Evangelizar educando y educar evangelizando, buscar el bien de la humanidad y de la religión, honrado ciudadano y buen cristiano, buenos cristianos y sabios ciudadanos, etc.) según las necesidades de los tiempos.

### **❖ Buen Cristiano:**

El alma de la obra educativa de Don Bosco es la idea cristiana, que supera toda forma de neutralismo.

Don Bosco tenía la convicción profunda de que la “salvación o perdición” eterna de un hombre depende del uso que haga del tiempo en su juventud. Es el periodo de tiempo en el que el ser humano sienta las bases de cómo va a ser de adulto y también es el momento en el que el “árbol esta tierno y se le puede poner la guía que le enderece”.

### **❖ Honrado ciudadano:**

Pero, al mismo tiempo, su pedagogía arranca de las necesidades más inmediatas del joven.

El mismo Don Bosco había sentido de niño la incomprensión y la inseguridad ante el futuro; pero también experimentó la mano amiga en los momentos difíciles. Por ello pudo comprender mejor que nadie la situación de aquellos jóvenes sin trabajo, sin familia, perdidos en la ciudad.

La sociedad no ayudaba a mejorar a aquellos jóvenes, pero ellos, tampoco ayudarían a mejorar la sociedad si seguían en esta situación. Por eso Don Bosco advertía insistentemente: “Hay que cuidarse de la juventud, si se quiere salvar la sociedad”. Tal era su convencimiento en esta idea y tal era la importancia que le daba que él cambiaba el orden y prefería decir: “Honrados ciudadanos y buenos cristianos”, marcando la primacía del primero sobre el segundo, sin olvidar este último.

## **PRINCIPIOS EDUCATIVOS (Razón, Religión, Amor)**

Ninguno de estos principios puede considerarse aisladamente puesto que cada uno de ellos ilumina y amplía el contenido de los demás. Son realidades interrelacionadas y mutuamente compenetradas en los fines, en los contenidos, en los medios y en los métodos.

«Este sistema descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor.»

Este trinomio, que sintetiza el sistema educativo y pastoral de Don Bosco, cubre todos los aspectos de la educación (contenidos, relación, ambiente, fines...) y los funde y relaciona mutuamente.

El estudio y preparación profesional, el deber y responsabilidad, la buena educación, el trabajo y la profesionalidad, la moderación y la sociabilidad son expresiones de la razón, o dimensión cultural del proyecto, inspirada por la fe que aporta las motivaciones profundas y los valores fundamentales.

La moralidad y la conciencia, la fe y la apertura a la trascendencia, la catequesis y formación religiosa, la práctica y el compromiso en la comunidad eclesial, constituyen la dimensión religiosa, encarnada en las esperanzas humanas, dándoles profundidad y sentido definitivo.

La cercanía grata y compartida, el afecto demostrado sensiblemente a través de gestos comprensibles, la confianza y la relación educativa positiva, concretan el principio metodológico de la amabilidad, que es la traducción pedagógica de la caridad cristiana que acompaña, anima y sostiene la realización de los otros dos principios.

### **La vivencia de estos tres elementos en nuestro hoy**

Estos elementos centrales y mutuamente interrelacionados los hemos de traducir a nuestro hoy. He aquí algunas pistas para ello.

**R**

La base de la racionalidad educativa para Don Bosco está en su confianza en la bondad de los chicos y en su apertura a la verdad. Los jóvenes pobres y en dificultades necesitan que el educador crea en sus fuerzas interiores positivas para ayudar a potenciarlas y hacerles cada vez más sujetos activos, críticos y creativos en los procesos educativos, sociales y culturales que deben vivir.

**A**

**Z**

**Ó**

**N**

Esa confianza y actitud de animación se manifiesta a través de:

— diálogo interpersonal;

— educación a la profundidad, frente a la superficialidad ambiental. Eso supone:

- Atención a las motivaciones y valores,

- Educación desde lo positivo,

- Descubrimiento de las riquezas interiores de cada uno.

— iniciación a la valoración y a la crítica desde una propia escala de valores, frente al pluralismo ideológico y cultural; etc.

-----

La religión es para Don Bosco el esfuerzo por llegar a la profundidad de la conciencia, a aquellos motivos que el hombre considera absolutos; es ayudar al hombre a vivir desde lo mejor de sí mismo; es plenitud de sentido, reconocimiento de Dios como Padre que hace crecer todo lo que es vida; es propuesta de felicidad.

Esto se manifiesta en:

— una concepción religiosa de la vida: hacerlo y unirlo todo ante Dios y a su servicio, en una actitud de filial obediencia y de alegre relación personal de amistad con Dios presente y actuante en la historia;

— una sólida formación religiosa que ayude al muchacho a plantearse cuestiones de fondo, que presente la fe como un valor para la persona y que haga comprensible y significativo el mensaje;

— unos momentos concretos de vivencia religiosa profunda que les ayude a hacer una experiencia positiva de Dios; educar a la

**R  
E  
L  
I  
G  
I  
Ó  
N**

interioridad, a la oración y al lenguaje de los símbolos; iniciar a las celebraciones cristianas y a los sacramentos;

— un compromiso de vida que traduzca en realidades de servicio las vivencias interiores y así las autentifique y haga más sólidas; etc.



**A**

La educación es siempre un hecho personal: una interrelación entre el educador y el joven.

**M**

Esta relación sólo es posible desde el amor y aprecio experimentado; y esto es, sobre todo, importante con los adolescentes que tienen deficiencias familiares o sociales.

**A**

La amabilidad salesiana es esa relación educativa sólida, fundada en el afecto personal maduro expresado con gestos inmediatos y comprensibles para los muchachos, síntesis de caridad cristiana y de sentido pedagógico.

**B**

Hoy día esa amabilidad salesiana se concreta en las siguientes tareas:

**I**

— contra la masificación y la simple prestación de servicios hay que llegar a la vida y a la persona del joven personalizando las relaciones;

**L**

— ante la exigencia de la democratización que tiende a nivelar las relaciones, eliminar las caretas funcionales y las barreras institucionales fomentando un trato franco, auténtico y participativo;

**I**

— frente a la carencia afectiva y la sensación de soledad, ofrecer pruebas concretas de un afecto maduro: valorar siempre, actitud comprensiva y aceptación paciente del camino del Otro, exigencia y autoridad moral;

**D**

**A**

— frente a la complejidad de las relaciones educativas, es necesario fomentar nuevas actitudes entre los educadores con los jóvenes.

**D**

## EL EDUCADOR SEGUN EL SISTEMA PREVENTIVO

Para Don Bosco el sistema es su persona, su inteligencia y su corazón puestos al servicio de los jóvenes y de su salvación. Y con él, el equipo de colaboradores que supo formar y aglutinar a su alrededor. Por eso, el Sistema Preventivo es fundamentalmente un educador o mejor, una comunidad educativa, que sabe encarnar sus valores y hacer camino con los jóvenes, y mediante su testimonio, su cercanía y diálogo, sus vivencias, interpelaciones y propuestas, es para ellos punto de referencia y modelo de identificación.

El educador cristiano y salesiano debe ser:

- ✓ Un testigo del Evangelio en el mundo de la cultura y de la educación;
- ✓ Un hombre que hace pasar el mensaje cristiano por su inteligencia, su corazón y sus obras
- ✓ Hacer sentir a los otros como un valor e invita a aceptarlo en la propia vida como un horizonte más amplio de sentido.

Esto exige a los educadores:

- ✓ Ser personas maduras,
- ✓ Unificadas, serenas y equilibradas,
- ✓ optimistas y alegres.
- ✓ Capaces de relación y diálogo
- ✓ Que amen la vida y crean en los demás con realismo y esperanza.
- ✓ Competentes y preparados en el campo pedagógico, cultural y evangelizador.
- ✓ Con iniciativa y creatividad.
- ✓ Cristianos convencidos y coherentes que traduzcan su fe en actitudes, opciones y estilo de vida realmente evangélicos.

Sin educadores que tiendan a realizar en sí mismos este ideal, difícilmente se podrá realizar el proyecto de Don Bosco.

Para ayudar a caminar hacia ese ideal presentamos los rasgos de un educador tipo según el corazón de Don Bosco, contrastándolos con los de un educador que ha perdido el sentido de su vocación y se ha estancado.

El cuadro, inspirado en P. Schilligo, puede ayudarnos a analizar nuestro propio proceso de renovación.

<b>EDUCADOR ESTANDARIZADO</b>	<b>EDUCADOR SEGUN DON BOSCO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Miedo a conocerse y a ser conocido.</li> <li>— Sentimiento de inutilidad e incompetencia.</li> <li>— Busca la aprobación y depende de ella.</li> <li>— A la defensiva en las relaciones personajes de tú a tú.</li> <li>— Miedo al cambio y al riesgo.</li> <li>— Angustia ante los límites y dificultades.</li> <li>— Se atrinchera detrás de normas y leyes.</li>   <li>— Crea barreras, poniéndose a la defensiva ante lo nuevo, diferente o desconocido; tiende a grupos cerrados u homogéneos.</li> <li>— Tiende al dogmatismo-autoritarismo, o por el contrario a dejarlo pasar todo acríticamente (permisivismo).</li> <li>— Usa la autoridad como refugio de su inseguridad; por eso es dura, lejana, extremista (o todo o nada).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fuerte identidad personal con una clara idea de sí mismo, de sus valores y defectos.</li> <li>— Confianza en sí mismo y sentido de competencia ante las situaciones.</li> <li>— Capaz de abrirse a los otros sin autodefenderse.</li> <li>— Capaz de riesgo.</li> <li>— Capaz de escuchar y aprender de los jóvenes.</li> <li>— Asume los límites propios y de los demás con paciencia y perseverancia.</li> <li>— Comunica a la demás confianza y el entusiasmo.</li>   <li>— Capaz de crear comunión y superar distancias.</li> <li>— Capaz de integrar progresivamente a los alejados.</li> <li>— Sabe entrar en un auténtico diálogo que reconoce las diferencias, pero se abre al intercambio.</li> <li>— Su autoridad consiste en su capacidad de convencer, de arrastrar, de comunicar su riqueza interior. Es, pues, cercana, casi no se nota.</li> </ul>

- Capta las situaciones superficialmente: cae en fáciles clasificaciones echando las culpas a los demás.
- Ante las dificultades cree que no se puede hacer nada.
- Activista, sin un proyecto concreto y exigente.
- Le cuesta mucho trabajar en equipo.
- Ni cambia él ni es capaz de conducir al otro a un cambio en profundidad.

- Tiene un fino sentido de observación que le hace captar las situaciones con gran realismo, y, a la vez, descubrir caminos positivos de intervención.
- Tiene un compromiso real, concreto, duradero, sin irse por las ramas.
- Con una acción planificada, compartida, reflexionada.
- Suscita colaboradores.
- Conduce al joven a un cambio en profundidad, a un descubrimiento más profundo de sí mismo y a una entrega más radical a su vocación.

## **ESTRATEGIAS EDUCATIVAS**

Lo primero que debemos tener presente es que Don Bosco tenía muy en claro la convicción de que para cualquier itinerario de crecimiento humano y cristiano, es necesario que el joven posea la percepción de su propia identidad personal y de sus potencialidades efectivas de recuperación y desarrollo, sostenida por una percepción análoga por parte del adulto; su pedagogía era “situacional y diferencial”.

### **La religión**

Cultivar la dimensión religiosa, infundir en los jóvenes el temor de Dios, educarles a una vida habitual de gracia, constituye la finalidad de ese conjunto de prácticas de piedad cristiana.

Si bien la religión puede ser considerada como una estrategia educativa que dirige y sanciona la forma de pensar y actuar de los jóvenes, para Don Bosco el ejercicio frecuente de las prácticas de piedad, los retiros mensuales, la meditación sobre el juicio final, etc., fueron medios

(estrategias) y fines, en si mismos, para trabajar la moral y el cumplimiento del deber.

### **Protección-prevención**

El método educativo de Don Bosco es conocido en todo el mundo con el nombre de “Sistema Preventivo”; y ciertamente el cuidado preventivo es una característica específica del método y un signo reconocible en la tradición educativa salesiana.

Esta prevención tiene distintos niveles:

- a) Nivel básico, la prevención es una estrategia diseñada para proporcionar apoyo a los jóvenes en sus problemas personales.
- b) Segundo nivel, la prevención está en evitar que estas situaciones de alto riesgo en el que se encuentra el joven les haga más daño.

### **La asistencia (autonomía)**

La amistad profunda entre el educador y los jóvenes nace de los gestos educativos y de la voluntad de familiaridad, y de esa se nutre, y a su vez suscita confianza.

Una de las expresiones más concretas de esta relación se expresa a través de la ASISTENCIA, entendida como ese deseo de estar con los jóvenes y de convivir con ellos su vida.

Es al mismo tiempo presencia física allí donde los muchachos se encuentran, y fuerza moral con capacidad de animación, estímulo y de refuerzo.

Para Don Bosco, con la palabra “asistencia” quería decir “presencia y disponibilidad para con el joven”.

## **MEDIOS Y HERRAMIENTAS EDUCATIVAS**

### **1.- El trabajo**

Con un sentido pedagógico muy coherente con la realidad socio-económica de sus destinatarios, Don Bosco pensaba que era indispensable la capacitación para el mundo del trabajo.

### **2.-El estudio**

Para él, el perfecto desempeño del deber de cada uno (trabajo y estudio) era el pilar principal de una vida ascética y una de las bases de la vida espiritual.

### **3.-La práctica religiosa**

El amor y temor a Dios y la vida religiosa sólo se logran a través de la práctica constante de los sacramentos, la oración y las devociones.

#### **ACTIVIDADES EDUCATIVAS**

##### **Juegos-patio**

Es justo reconocer que la idea de Don Bosco del juego como una herramienta educativa fue innovadora y adelantada para su tiempo. Para él educar significaba ayudar a madurar al joven y, el juego, es una actividad necesaria para que el joven alcance a su madurez.

##### **Paseos**

Eran una recompensa a su buen comportamiento y notas, y los jóvenes competían a lo largo del año por tener el honor de estar entre los elegidos.

Los paseos y excursiones, tenían lugar alrededor de la fiesta de Nuestra Señora del Rosario, el primer domingo de octubre.

##### **Teatro**

Don Bosco hizo también gran uso de representaciones teatrales con fines educativos y como entretenimiento. Él mismo escribió unas cuantas piezas como “La casa de la fortuna”.

##### **Música**

La música era algo habitual en el Oratorio. Don Bosco tenía dotes musicales; a pesar de no haber recibido una educación musical formal, sabía solfeo, cantaba con voz de tenor, tocaba instrumentos e incluso componía canciones sencillas. El canto y la música coral se introdujeron muy pronto en el programa educativo.

##### **Grupos juveniles**

Las asociaciones juveniles eran herramientas educativas importantes. Su mediación educativa reside en el hecho de que fue capaz de cultivar un selecto grupo de jóvenes que habían respondido más rápidamente a su dirección espiritual y a sus sugerencias de cuidar a sus compañeros.

La Compañía de San Luis fue un ejemplo de esta mediación entre los chicos del Oratorio. En la casa el ejemplo más conocido de esto, pero no el único, fue Domingo Savio y la Compañía de la Inmaculada.

## **PARA REFLEXIONAR**

1. ¿Qué significa prevención para Don Bosco?
2. ¿Crees que el educador debe reflexionar constantemente y anticiparse a los posibles problemas que el joven pueda realizar?
3. ¿Que actitudes, comportamientos y/o acciones realizas guiados por el sistema preventivo?
4. ¿Que elementos o características del sistema Preventivo crees que son los más importantes? ¿Por qué?
5. ¿Cuál fue la experiencia que permitió a Don Bosco vivenciar con sus muchachos el sistema Preventivo?
6. ¿Cuál es tu sueño, tu ideal, tu objetivo como educador salesiano?

## **PARA PROFUNDIZAR SOBRE EL TEMA**

- BRAIDO P., *Prevenir no reprimir. El Sistema Educativo de Don Bosco*, Ed. Salesiana, Lima, 2003.
- BRAIDO P., *El sistema educativo de Don Bosco*, Instituto Teológico Salesiano de Guatemala, Editorial CCS, Madrid, 1984.
- VECCHI J. y PRELLEZO J. M., *Proyecto educativo pastoral. Conceptos fundamentales*, Editorial CCS, Madrid, 1986. Sobre todo los artículos «Sistema preventivo», p. 75-91; «Promoción integral», p. 113-131; «La asistencia como presencia activa del educador», p. 206-218; «*El ambiente como factor educativo*», p. 375-381.
- CENTRO INTERNACIONAL SALESIANO DE PASTORAL JUVENIL, *Comunidad educativa en formación/3: Nuestra propuesta educativa*, Editorial CCS, Madrid, 1986, p. 10-111.
- *Comunidad Educativa en Formación/3: Nuestra propuesta educativa*. Editorial CCS, Madrid, 1986, p. 57.