

## Los jóvenes y la universidad

---

"La universidad no es lo mismo que la secundaria; por eso cuando nos decidimos a estudiar tenemos que tomarlo con responsabilidad". Según Erika, como los otros 60 estudiantes consultados por la **Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)**, el paso a la educación superior lleva consigo un desafío mucho más complejo que el hecho de aprobar materias y adquirir conocimientos.

Un estudio sobre este proceso de "socialización" encarado por la especialista del Instituto de Ciencias de la Educación, Analía Leite, intentó demostrar que entrar a la universidad también alcanza el aprendizaje de cómo regular conductas y comportamientos, las formas de abordar el conocimiento, el valor del examen. En definitiva, otra forma de preparar la entrada al mundo profesional.

Ese tránsito motivó a la casa de estudios a indagar las diversas significaciones que adquiere el aprendizaje desde la perspectiva de lo que dicen y hacen los propios estudiantes universitarios.

Al mismo tiempo, fue clave identificar, describir y analizar la complejidad de la trama de relaciones con el contexto social e institucional en el que tales significaciones se conjugan o se funden.

Según contó Leite "se apuntó a recuperar y a poner en juego las voces de los estudiantes en la trama del discurso pedagógico, discurso que tradicionalmente permanece centrado en la palabra del docente o en las palabras de la institución a través de otros actores que no son los estudiantes".

Así, los responsables del área pedagógica de la UNNE comenzaron a llenarse de las creencias, las representaciones de un grupo de estudiantes de diversas facultades recién ingresados. Fueron seis meses de investigación, que incluyeron recolección de experiencias, pero también entrevistas más profundas que sirvieron para contextualizar los relatos y focalizar impresiones, muchas veces cambiantes.

"El aprendizaje en la universidad es ante todo o en primera instancia un aprender a ser estudiante, conformar una identidad particular, aprendiendo un cuerpo o un conjunto de reglas, normas, pautas generalmente tácitas pero necesarias para sobrevivir, tal como lo expresan los alumnos", entendió la especialista.

Para Raúl, por ejemplo, "se ingresa a una nueva modalidad del sistema educativo que tiene exigencias particulares y teniéndolas en cuenta te permitirán un pasaje adecuado y exitoso".

Su compañera María Eugenia le parece que "es agradable, aunque cambia muchísimo el modo de plantarte en la vida, ya que depende de tu responsabilidad, el desenvolvimiento que alcances de aquí en más".

Al parecer, de acuerdo con el estudio, es el propio estudiante el que recrea las reglas pero sobre la base de considerar que parten de las estructuras sociales y de grupo que los individuos forman el entorno.

Otra compañera, Adriana, consideró que "aquí no solo se juega el hecho de tener un título sino el hecho de formarte como un ser humano, como ser responsable, además

los padres ya no te obligan a que sigas estudiando sino que vos mismo debes forjarte el futuro".

Si bien el alumno ya se ha enfrentado a la socialización desde temprano, el estudio demostró que recién en la universidad lo dice claramente, es decir que visualiza una toma de conciencia desde lo que se dice, desde lo que se valora como necesario para el "aprendizaje del título".

Sin embargo, no todo es conciencia a futuro. Hugo, por su parte, cree que sólo hay que "estudiar para aprobar las materias y llegar a la meta deseada bien preparado". Pero Celeste ve que "el fin no es recibirse" sino aprender de lo que significa llegar a egresar.

"Los modelos son reveladores, para recibirse hay que pasar materias, sin cuestionar, repitiendo, diciendo lo que se espera o por el contrario pelear contra el sistema establecido. Ambos modelos suponen formas y estrategias de aprendizaje diferente, aunque las más conocidas y a mano del estudiante son las del primer modelo", distinguió Analía en su informe.

Como dice Fernando, "en la institución se mide por los resultados, el promedio te indica, yo sostengo que el proceso de uno es importante"; pero parecería que el proceso no interesa a la luz de las tramas institucionales que revelan tradiciones sociales y políticas en cuanto a como se "produce" y "reproduce" el conocimiento que se "aprende" en la universidad para alcanzar una titulación.

**Informe e investigación:**

**Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades**

**Av. Las Heras 727, Resistencia. Chaco**

**03722 446958**

**[aleite@ya.com](mailto:aleite@ya.com)**

**[www.unne.edu.ar](http://www.unne.edu.ar)**